



*Первый вуз Алтая*



Лекция 4. Развитие речи ребенка в раннем возрасте. Средние нормы и индивидуальные вариации

Курс: Раннее развитие детей в возрасте до 3-х лет



*Первый вуз Алтай*

Почти каждый ребенок практически с первых дней и даже часов своей жизни способен к эмоциональному и голосовому общению с матерью или другим лицом, осуществляющим повседневный уход за ним.

С рождения ребенку присуща способность к имитации, то есть он умеет воспроизводить, копировать звуки и мимику человека, находящегося в контакте с ним. Именно способность к имитации, подражанию является на первых порах важнейшим механизмом развития речевых функций ребенка.



*Первый шаг Алтай*

- В процессе овладения речью общее развитие ребенка получает колоссальный толчок. С помощью речи ребенок может сказать о своих желаниях, запросить и получить поддержку и одобрение, рассказать о том, что его пугает или тревожит.
- Развитие речи ребенка состоит из двух равно важных компонентов: развитие понимания речи окружающих ребенка людей и производство собственной сначала вокальной, позже речевой продукции.



*Первый шаг Алтай*

Возраст	Активность ребенка	Речевые реакции
1 месяц	Внимательно смотрит в лицо наклонившегося человека. Кричит, когда голоден, когда хочет спать, когда у него болит живот или промокли пеленки.	Развиваются и укрепляются мышцы речевого аппарата.
2 месяца	Улыбается в ответ на ласковое обращение к нему. Когда он спокоен, издает звуки	Гнусавые гортанные звуки. Это гуканье.
3 месяца	Комплекс оживления. Когда к ребенку обращаются, он улыбается, оживляется и беспорядочно двигает руками и ногами.	Протяжные, гортанные звуки.
4 месяца	Громко хохочет, если с ним играют, и плачет со слезами, когда чем-то обижен или недоволен.	Издает звуки, сочетающие гласные и согласные. Появляется гуление



*Первый шаг Алтай*

Возраст	Активность ребенка	Речевые реакции
5 месяцев	ребенок начинает петь - длительно тянет звуки, похожие на гласные, причем их высота и громкость меняются на протяжении звучания.	Услышав человеческий голос или другой звук, поворачивает голову и смотрит в ту сторону.
6-8 месяцев	Ребенок охотно по просьбе взрослых играет с ними в ладушки-ладушки.	Появляется лепет - ребенок несколько раз повторяет один и тот же слог
10 месяцев	Начинает проявлять стеснительность при общении с незнакомыми людьми.	Подражает звукам речи, которые произносят взрослые, отзывается на свое имя
12 месяцев	Прощаясь, машет рукой "пока-пока». Правильно реагирует на вопрос: "Где мама?"; "Где папа?" На требования "дай!", "покажи!" либо выполняет, либо качает головой в знак отрицания.	Произносит много слогов: «тя-бя-ти», «ма-ти-тя». По интонации это похоже на речь взрослых. Сознательно употребляет первые короткие слова



*Первый шаг Алтай*

## Второй год жизни

- Второй год жизни ребенка более всего характеризуется развитием речи. До полутора лет ребенок использует 30-40 слов, к двум годам уже 300-400.
- В полтора года ребенок обычно задает вопросы: "Кто?", "Что?", а к двум годам: "Кто это?", "Что это?".
- К полутора годам у девочек и к двум годам у мальчиков начинает формироваться фразовая речь. Фразовая речь возникает и в первую очередь используется для вопросов и выражения простых потребностей: "дай пить"; "хочу есть" и т. д.



*Первый шаг Алтай*

## Второй год жизни

- Первые повествовательные фразы чаще всего состоят из существительного и глагола: "папа идет"; "кукла упала". Позднее к ним прибавляются прилагательные - "большой", "маленький", "хороший" и т. д.
- Развитие речи в этом возрасте имеет больше индивидуальных вариаций, чем в течение первого года жизни, и часто протекает скачкообразно. Ребенок медленно и почти незаметно для окружающих накапливает слова и вдруг в течение нескольких дней переходит к фразовой речи.



*Первый вуз Алтай*

Появление вопросов свидетельствует об интенсивном развитии познавательной активности ребенка.

Известно, что чем лучше умственное развитие ребенка, тем больше преобладает в его речи познавательная сторона, тем больше вопросов он задает и тем внимательнее выслушивает ответы на них.

Вопросы двухлетнего ребенка еще очень примитивны и однообразны, но родители не должны "уставать" от них.

Если от ребенка часто отмахиваются и отделиваются формальными, односложными ответами, то он может перестать задавать вопросы, и его познавательное развитие будет существенно заторможено из-за невнимательности и отсутствия терпения.





*Первый вуз Алтай*

## Третий год жизни

- Известный советский психолог Л. С. Выготский считал, что если ребенок не знает названия вещи, то он как бы не видит ее.

Мы не забыли все то, что случилось с нами до трех лет, мы просто не знаем, что это было, потому что вещи, которые окружали нас в это время, никак для нас не назывались. Следовательно, чем обширнее словарный запас у ребенка, тем лучше он понимает окружающее.



*Первый вуз Алтай*

## Третий год жизни

- Качественный скачок в умственном развитии ребенка и в развитии его речи.
- Ребенок в этом возрасте набирает по 100 слов в месяц и к трем годам его словарный запас составляет уже полторы тысячи слов.



*Первый шаг Алтай*

Основная роль на этом этапе психоречевого развития принадлежит семье. Чем богаче словарный запас и эмоциональность речи родителей, тем богаче будет словарный запас ребенка и тем глубже и полнее он будет познавать окружающий его мир.

В возрасте двух - двух с половиной лет ребенок уже задает ориентировочные вопросы: "Где?", "Куда?", "Откуда?". Во второй половине третьего года в норме появляется вопрос вопросов "почему?".



*Первый вуз Алтай*

Возникновение этого вопроса знаменует собой новый этап умственного развития ребенка. До этого он просто знакомился с миром, а теперь он стремится этот мир понять.

Чем раньше ребенок задал вопрос "почему?", тем полноценнее его умственное развитие, чем позже - тем явственнее задержка.

Если трехгодовалый ребенок еще не задает этого вопроса, то родители должны задавать его сами и сами же отвечать на него, стимулируя тем самым познавательный интерес ребенка.



*Первый вуз Алтая*

В возрасте около трех лет большинство детей уже употребляют практически все части речи, контролируют силу голоса.

Вариабельность темпов развития речи, ярко выраженная в течение второго года жизни ребенка, опять входит в относительно узкие рамки нормы и патологии.



*Первый вуз Алтай*

Ребенок должен иметь достаточно многообразную фразовую речь, уметь понятно сказать о своих желаниях и намерениях. Он вступает в контакт со взрослыми преимущественно с помощью речи, лишь помогая себе жестами.

Ребенок так или иначе описывает знакомые предметы, задает ориентировочные вопросы, иногда говорит: "могу", "буду" - и употребляет обобщенные названия ("игрушка", "зверь", "еда").