

«Компетентностное родительство в современных условиях исторических и социокультурных трансформаций как социальная и педагогическая проблема»

Автор: Давыдова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и дополнительного образования

Семья – уникальный и пока единственный социальный институт воспитания, воспроизводящий людей как носителей социальной, культурной, этнической информации. Семья призвана передать ребенку религиозную, культурную, историческую и национальную традиции [3]. Семья как социальный институт особенно чувствительна ко всякого рода кардинальным реформам государственного масштаба, поскольку их результаты напрямую отражаются на ее уровне жизни, стабильности и воспитательной дееспособности. В то же время, как показывает исторический опыт, институт семьи в условиях радикальных социальных перемен проявляет определенную инерционность и консерватизм в принятии новой жизненной парадигмы, что во многом позволяет сохранить тот уникальный опыт и культурный потенциал, который продуцирует стабильность и поступательное развитие общества. Именно этому своему качеству семья обязана сохранением в течение многих веков присущих ей структуры, функций, распределения семейных ролей, взаимоотношений между поколениями и т.д.

Успешность семейного воспитания ребенка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами. Воспитательный потенциал семьи определяется его ролью в жизни каждого члена семьи, в сфере духовно-нравственного развития и обеспечении его связи с обществом [3]. Следствием реализации воспитательного потенциала семьи является: степень усвоения членами семьи (детьми) опыта предыдущих поколений людей и своего рода; уровень

развития основных системных качеств личности ребенка; степень усвоения и реализации основных нравственных представлений; качество взаимодействия ребенка с микросоциумом (семья, референтная группа, класс и др.).

Ситуация нынешнего периода требует от семьи пересмотра традиционной функциональной стратегии, в том числе и в сфере воспитания. Ставя перед собой цель – подготовить ребенка к безболезненному и органичному включению во взрослую жизнь, семья должна учитывать изменившиеся социальные реалии в России и в соответствии с этим менять свою воспитательную стратегию.

В конце 2022 года Министерство просвещения РФ приняло Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП) [11]. Это системное решение, связывающее дошкольное образование с системой общего образования, для которого еще раньше были приняты ряд ФОП по нескольким учебным предметам. Общая государственная цель – обеспечение единства образовательного пространства страны в целях реализации ФГОС. Федеральная программа является обязательной для всех дошкольных организаций, независимо от их организационно-правовых форм – государственные, муниципальные, частные.

Ключевым принципом ФОП является приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В программе обращается внимание, что и к работе по формированию и доработке образовательной программы образовательной организации могут привлекаться родители. Это требует от родителей определенного уровня компетентности в вопросах содержания Федеральной программы, понятия единого образовательного пространства, способах организации образовательного процесса в ДОО и т.д.

Компетентное родительство – относительно новое явление в современной ситуации развития российского общества. Вслед за новой

философией работы с семьей данный термин несет двойную смысловую нагрузку.

С одной стороны, в понимание компетентного родительства закладывается круг родительских прав и обязанностей, предусмотренных законодательством, в первую очередь, в сфере образования и воспитания детей.

С другой стороны, это предполагает определенный опыт современной семьи (знания, умения, навыки, опыт эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного отношения) в области развития детей, что включает не только родительские полномочия (как зону ответственности), но и функции семьи, как зону непосредственной родительской самореализации.

Родительство является объектом изучения многих областей гуманитарного знания. В отечественной литературе предприняты исследования семьи как социального института, рассмотрены особенности ее репродуктивного поведения, характерные для современных семей, новые социальные статусы родителей. Проблема родительства является областью исследования целого ряда социальных и гуманитарных наук, что подчеркивает значимость данного феномена в жизни как каждого отдельного человека, так и общества в целом.

По мнению Э.Р. Алексеевой, родительство может рассматриваться как «биологический, психологический, а также социокультурный феномен; как социальный институт, включающий в себя два других института: отцовство и материнство; как деятельность родителя по уходу, содержанию, воспитанию и обучению ребенка; как этап в жизни человека, начинающийся с момента зачатия ребенка и не заканчивающийся после смерти ребенка; как отношения кровного родства между родителем и ребенком; как субъективное восприятие человека себя родителем».

«Родительство» определяется И. С. Коном как «система взаимосвязанных явлений [7]:

- а) родительские чувства, любовь, привязанность к детям;
- б) специфические социальные роли и нормативные предписания культуры;
- в) обусловленное тем и другим реальное поведение, отношение родителей к детям, стиль воспитания и т.д.».

Исходя из понимания семьи как неразрывного триединства родства – родительства – супружества, А. И. Антонов рассматривает родительство как стержневое для конструирования семьи отношение. Основная задача родительства как социального института – обеспечить воспроизводство, взросление, социализацию, а также передачу духовных ценностей подрастающему поколению.

Эта задача осуществляется через родительско-детские отношения, реализацию родительских функций, родительское поведение.

Ведущими факторами в формировании личности ребенка являются социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его воспитания.

Под понятием **родительской компетентности** сегодня понимают следующее:

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Н. Ф. Талызина, Р. К. Шакуров);
- интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и склонностей (А. П. Тряпицына);

- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом (Н. Г. Кормушина);

- наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка (М. М. Мизина).

- способность родителей организовать семейную социально-педагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных навыков, социальных умений и социального интеллекта путем компетентного выстраивания тренинга жизненных ситуаций (Е. В. Руденский) [8].

«Педагогическая компетентность родителей» это способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения родителя.

Таким образом, педагогическую компетентность родителей можно рассматривать как интегративное качество, объединяющее в себе ряд компонентов, которые формируют у родителей единое знание о целях воспитания и развитии ребенка.

На основе анализа исследований Р. В. Овчаровой, Н. Г. Кормушиной, Н. И. Мизиной, М. О. Емихиной определяются следующие составляющие (структурные компоненты) педагогической компетентности родителей: **когнитивную, эмоциональную, поведенческую.**

Когнитивная составляющая включает в себя *знания и представления о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, представления о себе как о родителе, знание родительских функций.*

Представления родителей о ребенке (когнитивный компонент) могут быть адекватными и неадекватными (В. И. Гарбузов и др.).

Адекватное представление – это наиболее полное и объективное знание психических особенностей ребенка, его интересов, увлечений, склонностей, учет индивидуального своеобразия.

Неадекватное представление родителей, как показывают клинические наблюдения, может выступать в виде недооценки психофизических особенностей ребенка, приписывании болезненности (инвалидизация), беспомощности, невозможности существования без родителей, прежде всего без матери (инфантилизация), тревоги о будущем.

Эмоциональная составляющая – это *субъективное отношение к себе как родителю, родительские чувства и установки.*

Эмоционально-ценностное отношение родителей к ребенку (эмоциональный компонент) также не одномерно. В. В. Столин выделяет три оси эмоционально-ценностного отношения: симпатия – антипатия, уважение – неуважение, близость – отдаленность.

Поведенческая составляющая содержит представления *о различных способах и формах взаимодействия родителей с ребенком, а также убеждения в приоритетности реализуемых им направлений взаимодействия с ребенком.*

Рассматривая поведенческий аспект родительского воспитания (т.е. систему воздействий на ребенка), исследователи чаще всего выделяют такие факторы, как: доминирование – подчинение; зависимость – независимость; сотрудничество – конкуренция.

Все три указанных выше компонента (когнитивный, эмоциональный и поведенческий) имеют равное значение для выработки определенного типа воспитания, и между ними существует тесная взаимосвязь. При этом, как указывает Н. Н. Мизина, «развивающая личность ребенка среда, которая не является чем-то спонтанным и случайным, должна быть спроектирована, хорошо организована и даже построена».

Несмотря на многоаспектность трактовки педагогической компетентности родителей и ее структуры, в содержании компонентов констатируется неперенное наличие мотивационной составляющей, личностных качеств, знаний, умений и навыков, в том числе коммуникативных.

По этой причине мы объединяем данное содержание в три основные группы, выделив **мотивационно-личностный, гностический и коммуникативно-деятельностный компоненты.**

Мотивационно-личностный компонент подразумевает заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе (эмпатия, педагогическая рефлексия), личный опыт воспитания.

Гностический компонент связан со сферой знаний родителя, поиском, восприятием и отбором информации, наличием у родителей психологопедагогических знаний о воспитании и развитии ребенка.

Коммуникативно-деятельностный компонент, по мнению А. В. Мининой, содержит коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований показывает, что все ученые подчеркивают сложную, многокомпонентную структуру родительской компетенции.

Все вышеизложенные позиции о компетентном родителстве предполагают **активную родительскую позицию** в получении необходимых педагогических знаний, постоянную готовность пополнять их и применять практике.

Родительская компетенция является ведущим компонентом родительской культуры и характеризуется определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых компетенций, а так же умением родителей применить их в практике воспитательной деятельности.

Родительская компетенция – это социально-педагогический феномен, представляющий собой совокупность взаимосвязанных качеств личности родителя, включающих когнитивную, ценностно-мотивационную, эмоциональную и поведенческую составляющие, задаваемых по отношению к своему ребенку, и необходимых для качественной реализации воспитательного воздействия на ребенка.

Список литературы

1. Абрамова, А. А. Сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа / А. А. Абрамова // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 5. – С. 321–332.
2. Бухалова, И. М. Воспитание сознательного родительства / И. М. Бухалова. – Ярославль, 2004. – 38 с.
3. Давыдова, О. И. Тенденции изменения воспитательного потенциала семьи в первой четверти XXI века / О. И. Давыдова // Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях : сборник статей ; отв. за вып. О. В. Груздева. – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2022. – Часть 1. – С. 111–116.
4. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – Санкт-Петербург : Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 128 с.
5. Дядюнова, И. А. Компетентное родительство : методические рекомендации / И. А. Дядюнова. – Самара : Вектор, 2020. – 175 с.
6. Евдокимова, Е. С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС / Е. С. Евдокимова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 96 с.
7. Кон, И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / И. С. Кон. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.

8. Кротова, Т. В. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО / Т. В. Кротова, Г. А. Выгонная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.

9. Лексин, В. Н. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи : опыт системной диагностики / В. Н. Лексин. – Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 256 с.

10. Майер, А. А. Эффективное взаимодействие семьи и педагога в деле воспитания детей / А. А. Майер, О. И. Давыдова, Н. В. Воронина. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) / Официальное опубликование правовых актов [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=like6z2i2n907768896> (дата обращения: 26.06.2023).