

«Формирование инфраструктуры ДОО с учетом ФООП ДО и ФАОП ДО»

Автор: Поданева Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Под инфраструктурой ДОО понимается совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия жизнедеятельности образовательной организации, обладающие набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг.

Формирование инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих принципов: соответствие возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; единство обучения и воспитания в образовательной среде ДОО; организация качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

В 2022 году разработаны «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», включающие примерный перечень

оборудования и средств обучения для вновь строящихся ДОО, который может быть использован и для дооснащения уже функционирующих учреждений. Инфраструктурный лист носит рекомендательный характер.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания руководителям ДОО необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой образовательной программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

В системе дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО, а также изменяющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социально-культурными условиями, осуществляется модернизация пространства ДОО, в том числе развивающей ребенка среды.

В каждой ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Также при организации РППС следует соблюдать принципы стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов, обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений, возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в групповом помещении можно разместить в соответствии с его функциональным назначением. Инфраструктура ДОО может включать следующие функциональные модули: игровой, физкультурно-оздоровительный, музыкальный, художественно-творческий, поисково-исследовательский, логопедический, дефектологический, административный; модули релаксации, психологического сопровождения, территории и архитектуры ДОО. Функциональные модули ориентированы на разные возрастные группы. Каждый модуль охватывает все образовательные области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников. Также оборудование может быть размещено и по центрам детской активности. В зависимости от возраста детей в группе могут быть созданы разнообразные центры – двигательной активности, игры, экспериментирования, познания и коммуникации детей и др.

При реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: ФОП ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН, законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета

целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.). Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО можно выделить две структурные составляющие: инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО; вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации дошкольного образования того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантная составляющая, рекомендованная для реализации обязательной части образовательной программы ДОО, включает в себя: научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения

и воспитания; стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО); цели и задачи дошкольного образования в целом, с учетом особенностей организации преемственности между ДОО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

Вариативная составляющая, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя: комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО; нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части; комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО; обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

В 2023 году Президент России В. В. Путин подписал указ об утверждении Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года. Внимание при создании стратегии уделялось и инфраструктуре детства, и организации информационного пространства, и индустрии товаров для детей: качеству игр, книг, фильмов, того, что формирует ценностные ориентиры и культуру безопасного поведения. Подход, заложенный в стратегии, направлен на профилактику рисков, которые присущи каждому возрасту, где важнейшим аспектом является воспитание: формирование духовно-нравственных ценностей и культуры безопасного поведения.

Под безопасностью продукции и связанных с ней процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации –

определено то состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде. Особенностью регулирования безопасности и качества продукции, предназначенной для детей и подростков, являются специальные повышенные требования, как правило, устанавливающие возраст до 14 лет и обязательную оценку подтверждения соответствия продукции требованиям безопасности.

В соответствии с требованиями, у средств обучения и воспитания, к которым относятся: приборы, оборудование, аппаратура, демонстрационные изделия, спортивное оборудование и инвентарь, инструменты и материалы, учебно-наглядные, методические пособия, игровые средства обучения, компьютеры, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, – должны быть документы, подтверждающие их соответствие обязательным требованиям.

Таким образом, РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Критериями оценки РППС являются: открытость среды для преобразований, ее современность, комфортность, эстетика, безопасность, нормативно-правовое и методическое обеспечение, ориентированность на повышение физической активности, приспособленность для сюжетно-ролевых игр, ориентированность на творческое развитие, создание информационного пространства для родителей.

Список литературы

1. Дошкольное образование в России : статистический обзор / Н. Б. Шугаль, В. И. Кузнецова, О. К. Озерова. – Москва: НИУ ВШЭ, 2021. – 64 с.
2. О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 // КонсультантПлюс (надежная правовая поддержка) [сайт]. – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/80283.html> (дата обращения: 02.07.2023).
3. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4> (дата обращения: 02.07.2023).