

«Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста в ДОУ»

Автор: Сазонова Наталья Павловна, кандидат педагогических наук, доцент

1. Содержание понятий «профессиональная ориентация», «ранняя профессиональная ориентация» дошкольников, ее значение в дошкольный период

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Молодое поколение испытывает значительные затруднения в выборе будущего, не готовы соотнести свои склонности и возможные траектории профессионального образования, не владеют информацией о широком спектре профессий, востребованных на рынке труда в целях выбора своего пути.

В этой связи, работу в разных направлениях профориентации необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в это время активно формируются личностные механизмы поведения, основы ценностей, культуры, самосознание. Понимание сущности профессий человека для ребенка является важной «почвой» для понимания мира взрослых, устройства общества, видения себя в будущем и своей социальной роли. Целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ориентированы на создание условий для позитивной социализации ребенка [9]. В этом контексте одной из задач является формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда, что является одной из задач их социально-коммуникативного развития [8].

Ответим на вопрос: «Что такое профессиональная ориентация?»

Профориентация – научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии,

учитывающая индивидуальные особенности, потребности личности и рынка труда [3].

Понятие ранней профориентации вышло из научно-теоретических и методических исследований трудового воспитания дошкольников В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой, Л. А. Пенъевской, Е. И. Радиной, Р. С. Буре, Д. В. Сергеевой и др. В. И. Логиновой и Н. М. Крыловой был предложен системно-структурный подход для формирования у дошкольников систематизированных знаний о труде взрослых, ими была разработана программа по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых и обучению собственной трудовой деятельности детей [4, 7, 9].

Современные исследователи Э. Ф. Зеер, С. А. Козлова, Е. А. Климов, В. П. Кондрашев, Л. В. Куцакова, Т. В. Потапова, В. А. Цвык, Т. А. Шорыгина рассматривают дошкольный возраст как этап первичной профессионализации [4]. Е. А. Климов, В. А. Цвык отмечают, что именно в дошкольный период начинают складываться важнейшие **факторы будущего профессионального выбора** (способности ребенка, привычка к разным видам труда, взгляд родителей на профессиональное будущее ребенка, интерес и положительное эмоциональное отношение к разным группам профессий).

Таким образом, **ранняя профориентация детей дошкольного возраста** – это начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который призван знакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий для самостоятельного выбора в дальнейшем, – отмечает С. А. Козлова [4]. При этом знакомство с ними должно расширять кругозор ребенка, удовлетворять индивидуальные интересы, раскрывать его природные задатки, способствовать самосознанию и проживанию опыта деятельности и взаимодействия представителей разных профессий. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Раннее

начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку будущей профессии, а в его ориентации в окружающем мире социальных действий и отношений.

2. Цели и задачи ранней профессиональной ориентации дошкольников в ДОУ и семье

Ранняя профориентация рассматривается сегодня как направление трудового воспитания дошкольников и одна из комплексных задач социально-коммуникативного и познавательного развития детей. Погружение ребенка в мир профессий происходит путем освоения им мира труда взрослых, приобретения трудовых умений и навыков, овладения трудовой деятельностью и включения в свои личные ценности ценность труда.

Основная цель профессиональной ориентации – способствовать профессиональному самоопределению личности. В. И. Блинов, И. С. Сергеев определили в Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования цель и задачи профессиональной ориентации личности на каждом этапе непрерывного общего образования. В ней отражены преемственные ориентиры для дошкольного образования [5]. В Концепции отмечается, что на дошкольном этапе центральным фактором профессионального самоопределения обучающегося выступает его семья. Она задает правила, по которым затем человек будет совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения (Раздел 5) [5].

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) – формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества. Цель дает возможность понимания задач, ведущих к ее достижению.

Синтезируя различные позиции авторов, изучающих раскрываемый вопрос, выделим **задачи ранней профессиональной ориентации дошкольников:**

1. Формировать у детей системные знания и представления о труде взрослых.
2. Способствовать пониманию дошкольниками социальной значимости труда людей разных профессий.
3. Приобщать детей к миру профессий, стимулировать интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.
4. Воспитывать ценностное отношение детей к современным видам профессиональной деятельности.
5. Приобщать ребенка к разным видам труда, формировать привычку трудиться.
6. Способствовать проявлению основных склонностей и способностей дошкольников в разных видах деятельности.
7. Формировать допрофессиональные способности (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с другими, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Общие задачи профессиональной ориентации имеют свою специфику по возрастам. Вы видите их на слайдах. От возраста к возрасту мы видим динамику в задачах, усложнение в содержании знаний и умений. Каким образом осуществлять педагогическую работу с детьми?

3. Формы, методы, средства ранней профориентации детей

Основными *направлениями ранней профессиональной ориентации* являются: профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия); профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в сопровождении со стороны взрослых в семье и дошкольном учреждении.

Большинство авторов работ по трудовому воспитанию считают, что организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения детей в различные группы профессий, где они получают знания о профессиях и приобретут первичный опыт отношений и опыт осуществления различных видов труда взрослых в реальных или игровых ситуациях [6]. Ранняя профессиональная ориентация может быть осуществима в разных **формах**:

- в организованной образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе совместной деятельности с семьей.

Непосредственно образовательная деятельность – занятия решают задачи формирования у детей знаний об орудиях труда, о профессиях, видах деятельности человека в профессии, необходимых специалисту качеств и умений, способностей, о результатах труда в разных профессиях. Занятия направлены на формирование, обогащение, расширение и обобщение профессионально ориентированных знаний детей по возрастным возможностям и потребностям.

Режимные процессы учат детей разным видам труда (самообслуживание, гигиена труда, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). В них формируются допрофессиональные умения.

Игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры дают возможность детям «прожить» профессии, в которых в реальной жизни они себя пока проявить не могут. Дидактические игры, электронные игры способствуют закреплению, обобщению знаний о мире профессий, воспитывают положительное эмоциональное отношение к профессиям разных групп, стимулируют познавательные интересы детей.

Познавательная, поисково-исследовательская, проектная деятельность – позволяют углубить и вывести на деятельностный уровень

знания о профессиях, совершенствовать трудовые действия, определять продукты труда людей разных профессий, учат умственному труду.

Трудовая деятельность способствует развитию трудовых умений, навыков, целостных трудовых процессов, формирует привычку трудиться, учит уважать труд свой и других людей. На примерах деятельности воспитателя, младшего воспитателя дети учатся проявлять лучшие качества, закрепляют умения, учатся работать в команде, осуществлять общий труд. Пробная трудовая деятельность при участии в конкурсах, мастер-классах для детей от профессионалов помогает детям получить практический опыт в профессии, понять ее социальную значимость, попробовать свои силы [1].

Продуктивная деятельность позволяет представить в действии труд художников, скульпторов, иллюстраторов и др., помогает понять духовную значимость профессий в сфере разных искусств (музыка, живопись, скульптура, театр и др.).

Реальные и виртуальные IT-экскурсии наглядно демонстрируют детям трудовые действия, обязанности человека в профессии, дают почву для сюжетно-ролевых игр, стимулируют проектную, познавательную деятельность.

Чтение художественной литературы способствует расширению знаний и эмоций при знакомстве с историями о людях разных профессий, профессиональных подвигах и ежедневно-нужном для людей труде. Пословицы, поговорки позволяют проникнуть в народную мудрость, освоить опыт поколений, заложенный в кратких и метких высказываниях.

Совместная деятельность в семье сближает поколения, дети узнают о профессиях своих близких. Действенным является участие родителей в мероприятиях в детском саду, где они демонстрируют свои профессиональные умения, включают детей в их освоение, создавая и совместно решая ситуации своей профессиональной деятельности. Такой обмен эмоционально и ценностно окрашенной информацией способствует

более глубокому восприятию сторон профессии, способствует возможному появлению профессиональных династий, воспитывает чувство гордости за родителей, выполняющих нужный и сложный труд.

В ходе ранней профориентации используются все группы **методов**: словесные, наглядные, практические, игровые, проектные, методы стимулирования деятельности детей (поощрение, порицание, педагогическое требование, соревнование, создание ситуации успеха), методы оценки знаний и умений детей, методики оценки представлений детей о профессиях.

Ведущими **средствами в ранней профессиональной ориентации** являются игровое модульное оборудование, строительные наборы, игрушки-орудия труда, дидактические картинки, электронные игровые оболочки по профессиям, одежда представителей разных профессий, книги о профессиях, фотографии, мультфильмы (мультсериал «Калейдоскоп профессий»). Особое место среди средств занимают электронные платформы. Например, игровой инструмент «Взросляндия», проект Навигатум, игры для смарт-доски, отражающие задания для актуализации знаний о профессиях, орудиях труда, специальной одежде, продуктах труда разных профессий.

Раннюю профориентацию осуществляют воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, другие специалисты с трудом которых дети знакомятся в процессе совместной деятельности. Опыт организации ранней профориентации говорит о том, что профессиональное самоопределение начинается с дошкольного возраста при участии в практическом труде со взрослыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и осваиваемой нами Федеральной образовательной программой.

4. Педагогические условия и принципы организации ранней профориентации дошкольников

В ходе реализации задач ранней профориентации в ДООУ необходимо создать ряд организационно-педагогических условий. К ним мы отнесли следующие:

- выявление уровня сформированности у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых;
- включение дошкольников в разные виды деятельности (познавательную, исследовательскую, проектную, игровую, трудовую, творческую), способствующие приобретению практического опыта трудовой деятельности и общения;
- использование современных образовательных технологий в ранней профориентации воспитанников;
- разработка программ ранней профориентации, обеспеченных специфически детскими видами деятельности;
- конструирование многообразной развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение информационной составляющей освоения современных профессий и понимания их социальной значимости;
- отсутствие «психологического нажима» на детей в выборе приоритетных для них профессий, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
- участие родителей и приоритет профориентации в семье;
- участие педагогов и социальных партнеров в ранней профориентации дошкольников на личных примерах с учетом запросов рынка труда региона;
- профессиональное развитие педагогов в сфере сопровождения ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении.

Работа по ранней профориентации дошкольников по мнению Н. В. Ивановой, М. А. Виноградовой строится с учетом следующих принципов:

- личностно-ориентированное взаимодействие, связанное с учетом интереса ребенка к той или иной профессии, а также его индивидуально-личностных проявлений в разных видах деятельности;

- доступность знаний (в дошкольном возрасте ребенок осваивает мир профессий по принципу «от близкого к далекому». Первоначально для него понятны профессии, которые он видит каждый день и результаты труда которых для него значимы: воспитатель, повар, врач, водитель и др.);

- диалогичность процесса (организация совместной трудовой деятельности, приглашение людей определенной профессии для общения с детьми, деятельность в режиме партнерского взаимодействия);

- активное включение детей в трудовую, игровую деятельность, которые позволяют проявить первоначальную профессиональную направленность, участие в экскурсиях, трудовых поручениях, беседах, развлечениях, профессионально-ориентированных конкурсах «Юный мастер» и др.);

- рефлексивность (формирование у ребенка субъектной позиции через первоначальное осознание мотивации собственной трудовой деятельности, а в дальнейшем освоение системы знаний о профессиях и развитие личностных качеств. В результате у ребенка складывается представление о себе, своих возможностях, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения).

- принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона [2].

Таким образом, ранняя профориентация призвана: дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; предоставить возможность приобретения опыта в доступных видах деятельности. При этом следует учитывать отсроченный (отдаленный) результат профориентации

в дошкольном возрасте. Поэтому мы говорим, что в ДОО необходимо создать условия для поддержки детских интересов, развития самосознания, выявления и развития способностей каждого ребенка как предпосылок осознанного выбора профессии в последующем.

Список литературы

1. Зиновьева, А. А. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации / А. А. Зиновьева, М. А. Мазниченко, В. П. Шуванова // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 5 (101). – С. 18–31.
2. Иванова, Н. В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н. В. Иванова, М. А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3 (108). – С. 38–46.
3. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : ИКЦ «МарТ», 2005. – 276 с.
4. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром / С. А. Козлова, С. В. Кожокарь, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. – Москва : Инфра-М, 2016. – 146 с.
5. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2014. – 38 с.
6. Кот, Т. А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций / Т. А. Кот // Гуманитарные науки. – 2019. – № 3. – С. 34–37.
7. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т. А. Маркова. – Москва : Просвещение, 1991. – 112 с.

8. Поданева, Т. В. Ранняя профессиональная ориентация детей в условиях дошкольной образовательной организации / Т. В. Поданева // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Барнаул–Липецк, 21 апреля 2022 года / отв. ред. Т. В. Поданева. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – С. 87–92.

9. Сергеева, Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д. В. Сергеева. – Москва : Просвещение, 1987. – 96 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

11. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? / Т. А. Шорыгина. – Москва : Гном, 2013. – 96 с.