



Цели и задачи обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС



Лектор:
Воронушкина Олеся Владимировна
канд. филол. наук, доцент, заведующий
кафедрой иностранных языков АлтГПУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).
2. Установить, что:
 - образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);
 - прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

18. Утвержден ФГОС - 00



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 287

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).
2. Установить, что:
 - образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:
 - лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, – с их согласия;
 - несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);
 - прием на обучение в соответствии с федеральным государственным

18. Утвержден ФГОС - 00



обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования

ФГОС третьего поколения

прием на обучение по ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, прекращается 1 сентября 2022 года

Приказы Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 и № 287

Ключевые приоритеты системы образования РФ закреплены в обновлённых ФГОС



**Единство
образовательного
пространства РФ**



**Единство учебной и
воспитательной
деятельности**



**Развитие личностных
качеств для адаптации к
изменяющимся
условиям социальной и
природной среды**



**Безопасное
использование
цифровых технологий**



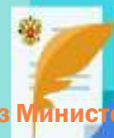
Указ
«О национальных
целях развития
Российской
Федерации на
период
до 2030 года»
от 21.07.2020



Федеральный закон от
31.07.2020 № 304-ФЗ
«О внесении изменений
в Федеральный закон «Об
образовании в
Российской Федерации» по
вопросам воспитания
обучающихся»



Паспорт стратегии
«Цифровая
трансформация
образования»
15.07.2021



Приказ Министерства
просвещения РФ
от 31.05.2021 № 286
«Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта начального
общего образования»



Приказ Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 287
«Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта основного
общего образования»



Протокол ФУМО по
общему образованию
от 27.09.2021 № 3/21
Примерные рабочие
программы
начального и
основного общего
образования

Особенности целевого раздела ООП



Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к...»
«уважительное отношение к...»
«интерес к...»

Формулировки метапредметных результатов

«находить...»
«выявлять...»
«устанавливать...»
«выбирать...»

Формулировки предметных результатов

«осознавать...»
«понимать...»
«владеть...»
«использовать...»
«приобретение опыта...»

Особенности ФГОС третьего поколения

- ❑ акцент на развитие «мягких» навыков – метапредметных и личностных
- ❑ подробный перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи)
- ❑ указание на формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.)
- ❑ контрольные точки с конкретными результатами учеников
- ❑ строгие требования по темам, которые дети должны освоить в определённый год обучения (содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами) и т.д.

Цели обучения ИЯ

Практическая цель – овладение иностранным языком как средством общения; овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями.

Образовательная цель – приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка, а также филологических знаний (о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родственным языком).

Воспитательная цель – формирование у учащихся мировоззрения, системы моральных ценностей, эмоционально-оценочного отношения к миру.

Развивающая цель – передача учащимся опыта творческой, поисковой деятельности.

Задачи обучения ИЯ

- ❑ **предметные задачи** включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)
- ❑ **языковые задачи** предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения
- ❑ **речевые задачи** реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)
- ❑ **общеучебные задачи** решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарём, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод
- ❑ **социокультурные задачи** достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции
- ❑ **профессиональные задачи** связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности

Иноязычная коммуникативная компетенция



- ◆ **речевая компетенция** свидетельствует о сформированности коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности
- ◆ **языковая компетенция** отвечает за овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами общения
- ◆ **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка и формирование умения представлять свою страну и её культуру в условиях межкультурного общения
- ◆ **компенсаторная компетенция** отвечает за развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

Ключевые универсальные учебные компетенции

- образовательная
- ценностно-ориентационная
- общекультурная
- учебно-познавательная
- информационная
- социально-трудовая
- компетенция личностного самосовершенствования

Основные подходы к обучению ИЯ

✓ компетентностный

✓ системно-деятельностный

✓ межкультурный

✓ коммуникативно-когнитивный

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках определенного тематического содержания речи
- овладение фонетическими навыками
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц
- овладение социокультурными знаниями и умениями
- овладение компенсаторными умениями
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни и т.д.