

Воронушкина Олеся Владимировна,  
кандидат филологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой иностранных языков АлтГПУ

## **Модуль 1. Базовые категории методики обучения иностранным языкам в свете современных преобразований**

### **Раздел 1.1. Обучение английскому языку с учетом современных требований ФГОС**

#### **Лекция 1.1.1. Цели и задачи обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС**

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, технологии обучения, воспитании успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями и практическими навыками и умениями, формирование мотивированной компетентной личности и достижение на этой основе нового качества образовательных результатов.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального и основного общего образования, а также возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 и № 287 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (ФГОС третьего поколения).

С целью обеспечения равных возможностей получения качественного основного общего образования в обновленных ФГОС закреплены ключевые приоритеты системы образования РФ.

Методическая поддержка перехода на ФГОС 2021 осуществляется ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" на сайте «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>.

Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Новая концепция структурирования образовательных стандартов представляет собой **совокупность трех систем единых требований**: к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы.

Формулировки детализированных требований к личным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования и конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

В связи с переходом на ФГОС третьего поколения второй иностранный язык больше не входит в список обязательных предметов для изучения. Образовательная организация может ввести второй иностранный язык в учебный план по выбору обучающихся, если в ней есть необходимые условия. Если в учебный план включен данный предмет, то необходимо

скорректировать рабочие программы к началу учебного года, учитывая обновленные требования к предметным результатам.

Таким образом, к особенностям ФГОС третьего поколения можно отнести: акцент на развитие «мягких» навыков – метапредметных и личностных; подробный перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи); указание на формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков; контрольные точки с конкретными результатами учеников; строгие требования по темам, которые дети должны освоить в определённый год обучения и т.д. (содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами).

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника. Его изучение направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и является важной составляющей базовой части образовательных программ любого уровня.

В течение последнего десятилетия произошло переосмысление целей и содержания обучения предмету.

**Цели иноязычного образования** становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. **Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности** для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования

информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Давайте вспомним, что собой представляет цель обучения – заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приёмов, методов и средств обучения. Под «целью» принято понимать идеальный образ планируемого результата. Цель определяет общее направление в обучении и включает в себя определенный набор задач, отбор соответствующего материала, его организацию, общие принципы обучения и методы обучения.

Цели обучения иностранным языкам формулируются в программе и определяют собой общую стратегию обучения. Исторически сложилось, что цель обучения ИЯ раскрывается в единстве четырех компонентов: практического, образовательного, воспитательного, развивающего. Описание данных целей представлено на слайде.

Достижение развивающих, воспитательных и образовательных целей предусматривается на основе и в контексте реализации практической, коммуникативной цели. Такая расстановка приоритетов приводит три другие цели в разряд второстепенных. Для нейтрализации этого недостатка было предложено укрупнение самой цели и описание двух ее аспектов: **прагматического** (связан с формированием определенного комплекса знаний, умений и навыков, совокупность которых позволяет успешно осуществлять иноязычное речевое общение) и **общеобразовательного** (означает рассмотрение обучения с позиции его воспитательно – образовательно - развивающего воздействия на личность обучаемого).

Задачи обучения – это объективное отражение целей обучения применительно к конкретному этапу и условиям занятий. В рамках одной и той же цели могут решаться разные задачи обучения. Иными словами, это – «средства для достижения цели». Это могут быть 1) предметные 2) языковые

3) речевые 4) общеучебные 5) социокультурные и профессиональные задачи, описание которых представлено на слайде.

Важно также отметить, что при формулировании целей, нужно ответить на вопрос «что?», а при формулировании задач «что делать?». Например, цель – ознакомление с некоторыми популярными английскими журналами; задачи – научить просмотровому или поисковому чтению и т.д.

Задачи – это цели, данные в определенных условиях. Они ориентированы на ближайший результат. Цель достигается путем решения множества задач. Каждая задача ставится с учетом достижения общей поставленной цели - это тактика обучения. Имея конкретный материал, исходя из конкретных условий (состав и количество учеников, наличие учебных средств, различного рода пособий и т. д.), учитель выбирает такие методы и приемы работы с ними, чтобы учащиеся овладели этим материалом, т.е. решается единичная задача. Следовательно, задача является этапом на пути достижения цели. Именно задачи решаются на уроке учителем. На каждый урок планируется решение до трех задач, в зависимости от ступени обучения, учебного материала, подготовки учащихся по данному предмету, состава класса и других факторов. Поскольку задача должна быть обязательно ориентирована на цель обучения, то следует отражать это в самой ее формулировке.

Таким образом, цель обучения иностранным языкам по своей природе интегративна. **На прагматическом уровне** целью иноязычного образования провозглашено **формирование коммуникативной компетенции** обучающихся в единстве таких её составляющих, как *речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции*:

✚ речевая компетенция свидетельствует о сформированности коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности;

✚ языковая компетенция отвечает за овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами общения;

✚ социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка и формирование умения представлять свою страну и её культуру в условиях межкультурного общения;

✚ компенсаторная компетенция отвечает за развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования **основными подходами** к обучению иностранным языкам признаются **компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный**. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий и использования современных средств обучения.

**Предметные результаты** по учебному предмету "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Они должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на **допороговом уровне** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать: 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках определенного тематического содержания речи; 2) овладение фонетическими навыками; 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; 4) овладение

социокультурными знаниями и умениями; 5) овладение компенсаторными умениями; 6) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни и т.д.

На предметном содержании и предметных результатах по видам речевой деятельности мы остановимся с Вами более подробно в наших последующих лекциях.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что правильная организация урока и процесса обучения в целом зависят от четкости постановки целей и задач урока и ясности понимания учителем, что он хочет получить в качестве результата, и какие средства он будет использовать для достижения той или иной цели.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
3. Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования предмета «Английский язык» [Электронный ресурс]. – URL : [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)