

Воронушкина Олеся Владимировна,
кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков АлтГПУ

Модуль 1. Базовые категории методики обучения иностранным языкам в свете современных преобразований

Раздел 1.2. Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе

Лекция 1.2.1. Современные УМК по английскому языку как условие достижения качественного иноязычного образования

Учебно-методический комплекс – комплект нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

УМК учебной дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности. УМК должен разрабатываться по всем учебным дисциплинам с учетом необходимости повышения качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ФГОС. ФГОС определяет компетенции, которые должны освоить обучающиеся, а учебно-методический комплекс предлагает модель обучения с учетом потребностей современного общества и образовательного процесса.

Другое определение аббревиатуры УМК – учебно-методический комплект. Это набор учебной продукции для одного класса по определенному предмету, объединенной единой содержательной концепцией и предназначенной для разных целевых аудиторий (учитель, ученик). Кроме того, это система дидактических средств обучения по конкретному предмету (при ведущей роли учебника), создаваемая в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программой по тому предмету.

Центральным элементом школьного УМК является учебник, вокруг которого группируются другие издания (методические пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, учебно-наглядные пособия и т.д.).

Для учителя УМК – это описание всего того, что он использует в процессе обучения для решения педагогических задач, а именно – совокупность **систематизированных** учебно-методических материалов и программно-технических средств, необходимых для осуществления образовательного процесса, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины и обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и другой деятельности.

УМК является одним из средств, позволяющих рационально организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в школе, чтобы достичь необходимого качества обучения.

Любой УМК разрабатывается в соответствии с законом РФ «Об образовании» и должен иметь следующие отличительные особенности:

- ✚ наличие полного пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней школьного образования;
- ✚ четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи;
- ✚ единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;
- ✚ тщательно отобранное содержание и аутентичность значительной части языковых материалов;
- ✚ учебный материал должен быть четко и прозрачно организован;
- ✚ системность организации и цикличность изучения материала;

- ✚ использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях;
- ✚ интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- ✚ ориентированность на практическую деятельность учащихся;
- ✚ позволяет максимально учитывать индивидуальные запросы и способности каждого участника образовательного процесса.

В условиях реализации личностноориентированной парадигмы образования, учитывающей потребности каждого участника образовательного процесса, более востребованными становятся учебно-методические комплекты (УМК), созданные на основе прогрессивных методических подходов с учетом достижений отечественной методической науки и языкового опыта обучающихся в родном языке, прошедшие широкую апробацию перед внедрением в практику школы.

Состав УМК определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине. Каждый из компонентов УМК, издаваемых на бумажной основе, а также мультимедийные приложения, имеют потенциал для создания иноязычной информационно-образовательной среды, для обеспечения дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

Современные УМК как средство создания иноязычной информационно-образовательной среды как правило состоят из двух частей:

1. **«Бумажного ядра»**, включающего: учебник (Student's Book), рабочую тетрадь (Workbook), Книгу для чтения (Reader), языковой портфель (Language Portfolio), книгу для учителя (Teacher's Book), контрольные задания (Test Booklet), комплект наглядного дидактического материала и т.д.
2. **«Электронной оболочки»**, состоящей из:
 - ✚ Интернет-поддержки, где учитель может найти дополнительные материалы и получить оперативную методическую помощь на сайте авторского коллектива;

- ✚ «Методического портфеля», электронная версия которого включает: авторскую концепцию, авторские учебные программы, учебно-тематические планы, электронные презентации новых УМК, набор цифровых образовательных ресурсов (мультимедийные приложения, обучающие компьютерные программы) и т.д.;
- ✚ видеофрагментов или видеоуроков по отдельным темам;
- ✚ аудиокурсов, размещенных в Интернете для свободного доступа;
- ✚ электронной версии учебника, книги для чтения, книги для учителя в открытом доступе и т.д.

Информационно-образовательная среда новых УМК расширяет возможности традиционного учебного процесса как на предметном, так и на метапредметном уровнях, на основе использования разнообразных технологий и методов обучения. Учителю предлагается готовый учебный материал, представленный в предметной линии учебно-методических комплектов, дающих возможность самостоятельного построения хода урока и сопровождение учебной деятельности учащихся.

С **актуальным Федеральным перечнем учебников**, который ежегодно обновляется и включает в себя учебно-методические комплекты, как российских авторов, так и совместные проекты российских авторов с зарубежными издательствами, можно ознакомиться на сайте Министерства просвещения РФ (см. сайт <https://fpu.edu.ru/>).

Для создания **минимально достаточной** информационно-образовательной среды, позволяющей формировать у учащихся иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимы **четыре основных компонента** УМК по иностранному языку: учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и книга для учителя. При этом ядром по-прежнему признается учебник, который содержит основной учебный материал, организованный с учетом целей обучения и возрастных особенностей учащихся.

Перечень дополнительных компонентов УМК может варьироваться в зависимости от задач и условий обучения. Появление новых технических возможностей, например Интернета, сетевых и дистанционных форм обучения, позволяет существенно расширить круг дополнительных или вспомогательных компонентов УМК, с которыми Вы познакомитесь в следующем разделе нашего курса.

В учебнике излагается **тщательно отобранное содержание обучения** предмету, задается **последовательность изучения** учебного материала и способы организации деятельности учащихся. Учебник предлагает развернутую программу учебно-воспитательной работы, построенную с учетом общедидактических и методических принципов, требований к процессу обучения иностранному языку, которые представлены в концепции курса и рабочей программе, а затем детализированы в книге для учителя. Наряду с этим в учебнике в том или ином виде представлены **все компоненты системы обучения**, а именно: цели, содержание, методы и приемы, а также обозначены связи с другими средствами обучения: рабочей тетрадью, обучающей компьютерной программой и т. д.

В дидактическом плане внимание обращается на 4 основные группы **требований** (они представлены на слайде), связанных с ведущими функциями, которые должен выполнять учебник и весь УМК в целом. Это соответствие потребностям педагогического процесса; целенаправленность; ориентация на учащихся; мотивация, проблемность изложения и учет коммуникативных потребностей обучаемых.

Наиболее целесообразным, полным и прагматичным следует признать тот учебник, который объединяет несколько **функций**: обучающую, воспитательную, мотивационную, коммуникативную, информационную, контролирующую. Поскольку речь идет об обучении языку, наибольший удельный вес имеет лингвистическая информация, дающая сведения о структуре и составе языка, предоставляющая образцы устной и письменной речи. Учебник иностранного языка регулирует дозированное поступление

лингвистической информации с учетом ее доступности и посильности для обучающихся определенного возраста. Существенная роль принадлежит также и экстралингвистической информации, позволяющей осуществлять общение адекватно задаваемым условиям.

Поскольку учебник является инструментом управления деятельностью учащегося и учителя, важно, чтобы учебный материал был **четко и прозрачно организован** и позволял спланировать и провести реальное учебное занятие (урок, цепочку уроков), обеспечивая при этом **гибкость управления**, оставляя простор для творчества обоих субъектов учебной деятельности: учителя и ученика. Учитывая бесконечное множество возможных ситуаций общения в пределах отобранной тематики, а также многообразие языкового материала, который можно использовать в процессе общения в любой из ситуаций, важным является выделение обязательного для усвоения материала (например, в виде Ключевых слов) и сохранение при этом его некоторой избыточности. В этих условиях создается возможность индивидуализировать высказывания учащихся в пределах одной и той же учебной задачи.

Необходимость осуществления постоянного мониторинга качества обучения, а также требование выработки рефлексивных умений учащихся подразумевает присутствие в учебнике заданий для контроля, взаимоконтроля и самоконтроля. В зависимости от цели контроля возможно осуществление проверки уровня сформированности как коммуникативных умений (аудирования, чтения, устной и письменной речи), так и языковых навыков (лексических, грамматических, орфографических и т. д.).

Часто с этой целью используются разнообразные тесты, направленные как на развитие умений самоанализа, самонаблюдения, выработку рефлексивных умений, так и на подготовку к разным формам итоговой аттестации. Поэтому современный УМК должен включать все типы проверочных заданий, обеспечивающих ознакомление школьника с процедурами аттестации и подготовку к ней.

С помощью учебника осуществляется также управление деятельностью учащихся (например, через задания, организующие процесс взаимодействия школьников на уроке в разных режимах: индивидуальном, парном, групповом, коллективном), а также взаимодействие между урочной и внеурочной работой.

Следует отметить, что иностранный язык был одним из первых предметов, для которого потребовалось создание учебно-методического комплекта (УМК). Это было обусловлено спецификой предмета, целью обучения которому является формирование умений речевой / коммуникативной деятельности. Поэтому наряду с учебником, в котором представлено основное содержание обучения, выстроенное определенным образом, возникла потребность в создании **книги для учителя**, предлагающей хотя бы одну из моделей организации учебного процесса.

Книга для учителя раскрывает авторскую концепцию, общие цели курса, назначение каждого компонента УМК. Как и учебник, книга для учителя служит средством управления деятельностью учителя, а через него и учебной и речевой деятельностью учащихся. Степень детализации книги для учителя может быть разной. В большинстве случаев она содержит общее тематическое планирование, общие рекомендации по обучению определенным речевым умениям и языковым навыкам, приемы и методы обучения. В некоторых случаях предусматривается поурочное планирование или поурочные рекомендации.

Возможны также примерные сценарии уроков (особенно на начальной ступени обучения), предусматривающие некий сюжет развития событий, описание некоторых приемов и т. д. Подобные подсказки чрезвычайно полезны для начинающих учителей, поскольку помимо отбора учебного материала, описания способов организации деятельности школьников они обогащают учителя разнообразными приемами обучения.

Еще одним обязательным компонентом, без которого было невозможно формирование устно-речевых умений школьников в отсутствие иноязычной

среды, следует признать **аудиоприложение** с записью звучащей речи носителей изучаемого иностранного языка.

Аудиоприложение постоянно эволюционирует в зависимости от уровня развития технических возможностей. В настоящее время наиболее часто используемым форматом являются аудиоприложения, скачиваемые из Интернета. Независимо от носителя, аудиоприложение содержит аутентичные тексты разных стилей и жанров в исполнении дикторов, для которых данный язык является родным, и обеспечивающие достаточный объем практики восприятия и понимания иноязычной речи на слух – одного из самых трудоемких речевых умений. Аудиоприложения помогают также формированию фонетических навыков на основе подражания и имитации речи носителей изучаемого языка.

Рабочая тетрадь на печатной основе призвана дополнить учебник, увеличивая объем языковой тренировки учащихся. Тетрадь содержит учебный материал, достаточный для дифференцированного обучения учащихся с разными языковыми способностями и индивидуальными темпом овладения иностранным языком. Существенно и то, что рабочая тетрадь должна содержать задания, понятные школьникам по форме выполнения, чтобы создавать условия для самостоятельного продвижения в овладении языком. Как правило, рабочая тетрадь включает задания на развитие умений письменной речи и чтения, упражнения на автоматизацию лексико-грамматических и орфографических навыков. Основной массив заданий рабочей тетради составляют тренировочные, «дрилловые» задания, в процессе самостоятельной работы с которыми школьник закрепляет учебный материал, изученный на уроке. Наряду с этим рабочая тетрадь часто содержит занимательные задания (кроссворды, чайнворды), позволяющие поддерживать мотивацию к изучению нового языка, и некоторое количество творческих письменных заданий, которые позволяют школьнику выразить свою индивидуальность. Важно, чтобы рабочая тетрадь четко соотносилась с учебником по содержанию и структуре.

Таким образом, для современного УМК **важно**, что его содержание:

1) соответствует целям обучения, зафиксированным в нормативных документах, и позволяет реализовать их;

2) учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их потребности, интересы и способности;

3) полифункционально, то есть включает все компоненты содержания обучения (предметы речи / темы; языковой и речевой материал) и является средством организации деятельности общения, дает стимулы и возможности для формирования ценностных ориентиров и для развития познавательной деятельности учащихся;

4) основывается на компетентностном, системно-деятельностном, коммуникативно-когнитивном, межкультурном подходах, совокупность которых является наиболее оптимальной для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в сегодняшних условиях;

5) предусматривает сбалансированную возможность взаимодействия с информационно-образовательным пространством.

Все вышеперечисленные положительные характеристики УМК ведут к повышению качества урока и качества обучения в целом.

Список литературы

1. Методика преподавания иностранного языка / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, А. П. Пониматко. – Минск: Высшая школа, 2015. – 239 с.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Роль учебно-методического комплекта по иностранному языку в моделировании современной информационно-образовательной среды / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева // Ценности и смыслы. 2018. № 5 (57). С. 111–127.