

3.2.1. Формирование грамматической компетенции

Грамматическая компетенция выступает в качестве важной составляющей коммуникативной компетенции, так как если человек не владеет грамматическими навыками, он не сможет грамотно выразить свои мысли в устной и письменной речи, а будет воспроизводить только набор слов. Грамматика – это важнейший компонент речевой деятельности, это стройная и логичная система.

Граматику конкретного языка можно рассматривать как совокупность правил, позволяющих составлять упорядоченные цепочки элементов, то есть строить предложения. Грамматическая компетенция включает в себя знания грамматических правил, грамматические навыки, способность понимать и выражать определённый смысл, оформляя его в виде фраз и предложений, построенных по правилам данного языка.

Выделяют продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Под грамматическим навыком говорения подразумевается правильное коммуникативно-мотивированное автоматизированное употребление грамматических явлений в устной речи. Грамматические навыки, обеспечивающие правильное формообразование и формоупотребление, можно назвать речевыми морфологическими навыками (к примеру, образование личных окончаний глаголов). Те навыки, которые отвечают за верное автоматизированное расположение слов во всех типах предложений, определяются как синтаксические речевые навыки.

Морфологические и синтаксические речевые навыки письменной речи носят более аналитический характер благодаря специфике письменного вида речи. Здесь становится возможным возвращаться к уже написанному, исправлять и изменять уже созданный текст.

Рецептивные грамматические навыки - это автоматизированные действия по указанию и расшифровке грамматической информации в письменном или звучащем тексте [1].

При обучении грамматике возникают трудности овладения формой, значением и функцией грамматического явления. Соизучение родного и иностранного языков неизбежно приводит к определенной межъязыковой интерференции, когда правила из одного языка механически переносятся на другой, что и приводит к появлению ошибок. Внутрязыковая интерференция определяется тем, что в изучаемом языке существует достаточно большое количество грамматических явлений, которые учащиеся могут перепутать, особенно если при этом данные явления полностью или частично отсутствуют в родном языке [3]. Например, при изучении английского языка учащимися трудно различаются временные формы глаголов, особенно формы перфекта и продолженных времен. Для русскоязычных учащихся обилие временных форм, а также связанное с ним явление согласования времен, представляет большие трудности и способствует появлению ошибок. Следовательно, необходимо учитывать грамматические особенности контактирующих языков и определять последовательность введения материала, предусмотренного программой, типы упражнений и характер грамматических опор.

Коммуникативный подход предполагает обучение грамматике на функциональной и ситуативной основе. Это означает, что грамматические явления изучаются и усваиваются не как «формы» и «структуры», а как средства выражения определенных мыслей, отношений, коммуникативных намерений. Необходимо создавать условия для показа изучаемой формы и конструкции как динамической единицы, играющей определенную роль в общении и выражении мыслей. Такими условиями являются речевые ситуации, типичные для употребления изучаемых явлений в среде носителей языка.

В обучении грамматике традиционно определились два подхода – имплицитный и эксплицитный. В первом случае акцент делается на обучение грамматике без объяснения правил, а во втором соответственно наоборот. На наш взгляд, правила при обучении грамматике нужны, они играют важную роль для раскрытия значений и функции грамматического явления. В настоящее время наблюдается тенденция сообщать теоретические сведения только в том объеме, в котором они могут способствовать выработке речевых действий. При этом большое внимание уделяется содержанию учебного правила и его формулировке.

Большинство авторов в качестве одного из основных признаков учебного правила называют инструктивность и практическую направленность. Многие авторы также указывают на такие признаки, как научность, информативность, краткость, доступность, четкость изложения. Представляется довольно интересным и ценным в методическом плане требование адекватности учебного правила, выдвинутое Т. И. Раздиной [2]. Под термином «адекватное правило» имеется в виду учебное правило, сформулированное таким образом, что в нем отражены специфические отличия одной грамматической формы от другой. Например, Past Indefinite употребляется тогда, когда нас интересует время совершения действия, Present Perfect употребляется, когда нас интересует само действие, а не время его совершения.

Дальнейшее усвоение грамматического явления происходит в ходе выполнения тренировочных упражнений. При выборе упражнений для формирования грамматических навыков необходимо учитывать определенные требования:

1. Упражнение должно быть направлено на последовательную отработку трудностей, которые представляет грамматическое явление, а для этого необходимо предусмотреть специальные серии упражнений.
2. Лексическое содержание упражнений должно быть связано с последующими речевыми заданиями, то есть в этих упражнениях

необходимо предусмотреть коммуникативно-ценный материал, который затем может быть использован обучаемыми в ходе решения речевых задач.

3. Упражнения должны быть представлены не только в достаточном количестве и с максимальным охватом лексического материала, усвоенного учащимися к моменту изучения грамматического явления, но и последовательность упражнений должна соответствовать основным этапам автоматизации грамматического явления.

В методике приняты следующие типы упражнений на формирование грамматических навыков: языковые, условно-речевые и речевые. Языковые упражнения направлены на отработку формы грамматического явления. Условно-речевые и речевые упражнения позволяют отработать форму и функцию. Здесь важным является наличие речевой задачи. Эти группы упражнений отличаются тем, что в условно-речевых упражнениях предполагается только один вариант решения задачи, а в речевых упражнениях учащиеся предлагают разные варианты решения речевой задачи.

К условно-речевым упражнениям относят: имитативные подстановочные, трансформационные.

Благодаря **имитативным** упражнениям в память учащихся закладывается акустический образ нового грамматического явления, развивается способность к прогнозированию. Грамматическую структуру следует повторять без изменения. В имитативные упражнения следует включать ценный в содержательном отношении материал: пословицы, афоризмы, фрагменты будущих высказываний учащихся. Упражнения должны проводиться в быстром темпе и не занимать много времени на уроке. Большое место при осуществлении имитации отводится хоровой работе.

За имитативными упражнениями, предполагающими проговаривание материала, следуют упражнения, целью которых является его расчленение и преобразование; они знаменуют аналитическую стадию в работе над грамматическим явлением. Существенным для организации

подстановочных упражнений является обеспечение подсказки элементов для подстановки. Подсказка может носить экстралингвистический и речевой характер. Материальной опорой подстановочных упражнений также могут служить подстановочные таблицы, при помощи которых совершаются самые разнообразные трансформации вокруг основного костяка. Также важно помнить, что нужно соотносить материал подстановочной таблицы с конкретной темой, благодаря чему, повысится значение тренировки в глазах учащихся, ибо они увидят ее «выход» в речь.

Трансформационные упражнения формируют навык комбинирования, замены или сокращения грамматических структур в речи. С их помощью можно научиться варьировать содержание сообщения в заданных моделях в зависимости от меняющейся ситуации, сопоставлять и противопоставлять изучаемую структуру ранее изученным и т.д.

Приведем примеры условно-речевых и речевых упражнений, которые можно использовать для формирования и совершенствования грамматических навыков.

Для отработки вопросов общего типа используют игру «Don't say yes or no», когда ведущему задаются общие вопросы, на которые он не должен давать ответы «Yes» и «No». Например:

- Do you like to read?
- Only detectives.

Для тренировки вопросительных структур учащимся можно показать свою фотографию с каким-нибудь интересным сюжетом и попросить расспросить о том, когда это было, а на следующий урок учащиеся приносят свои фотографии и работают в парах.

Наглядность при обучении грамматике играет важную роль, особенно на начальном этапе усвоения грамматического явления. Упражнения, иллюстрированные красочными, занимательными рисунками вызывают интерес у учащихся, помогают правильно употреблять в речи эти грамматические явления.

Обсуждение реальных жизненных ситуаций привлекает учащихся, вызывает живой интерес и желание поделиться своими идеями, развивает внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка.

Предметы могут служить отправной точкой для интересных заданий, упражнений и игр, направленных на формирование языковых навыков и развитие речевых умений. Задание называется «Если бы предметы умели разговаривать...» (If objects could talk ...) [1].

Учитель приносит с собой в класс различные предметы: билеты на концерт, сувениры, то есть любой предмет, который может храниться по какой-либо причине. Класс делится на небольшие группы, каждая группа получает по одному предмету. За 10-15 минут ученикам предлагается сочинить историю, которую данный предмет мог бы рассказать о себе и своем хозяине. Можно дать установку на использование, например, Past Indefinite или определенных лексических структур.

Рассмотренные виды работы предполагают личностную вовлеченность учащихся в процесс общения, носят условно-речевой или речевой характер. Занимательная тема задания, обсуждение какой-то важной проблемы или учебная игра формируют внутреннюю мотивацию учащихся. В результате использования таких заданий они овладевают способами практических действий с грамматическим материалом и интегрируют его в речи в виде постановки вопросов, объяснения, выражении мыслей, высказывании идей, что в наибольшей степени способствует формированию коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе : учебное пособие / Н.А. Карманова, Э.Г. Вольтер и др. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 158 с.

2. Раздина, Т. И. Адекватность правила как важнейшее условие формирование навыка / Т. И. Раздина // Иностранные языки в школе. – 1969. – № 2. – С. 64 – 71.
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.