

Воронушкина Олеся Владимировна,
кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков АлтГПУ

Модуль 4. Методика обучения устному и письменному общению на английском языке

Раздел 4.1. Особенности обучения рецептивным видам речевой деятельности

Лекция 4.1.2. Обучение иноязычному смысловому чтению

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности (ВРД). Напомним, что речевая деятельность – активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обуславливаемый ситуацией общения процесс передачи и приема сообщения. Чтение – процесс восприятия и смысловой обработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка. Чтение складывается из перцептивной и смысловой обработки информации, потому в чтении выделяют содержательный план (смысл текста) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст). В содержательном плане результатом деятельности будет понимание текста (прочитанного), в процессуальном – сам процесс чтения, т.е. соотнесение графем с фонемами, формирование внутреннего речевого слуха, перевод вовнутрь внешнего проговаривания, сокращение внутреннего проговаривания и т.д. Для того чтобы перейти к содержательному плану (т.е. пониманию), необходимо хорошо отработать процессуальный план чтения.

Чтение, как и аудирование, является рецептивным, реактивным и по форме протекания невыраженным внутренним видом речевой деятельности. И поэтому многое из того, что было сказано об аудировании (предмет, продукт, результат, структура РД), относится и к чтению.

С психологической точки зрения чтение представляет собой единый процесс, состоящий из техники чтения и понимания при чтении (т.е. процессуальный и содержательный аспекты). Понимание соотносится с техникой чтения как цель и средство. В структуре чтения как

деятельности можно выделить **мотив** (общение с помощью печатного слова), **цель** (получение информации, которая интересует читателя), **условия** деятельности (овладение графической системой языка и приемами извлечения информации), **результат** (понимание текста с разной степенью точности).

В структурном отношении чтение, как и любая речевая деятельность, характеризуется уровневым характером, что обуславливает поэтапную работу при обучении чтению. Большинство методистов выделяют следующие этапы: **1) мотивационно-побудительный; 2) аналитико-синтетический; 3) контрольно-исполнительный.** Следовательно, обучение чтению будет строиться так же, как и обучение другим видам речевой деятельности, т.е. как процесс поэтапный, и будет включать **дотекстовый** этап (мотивацию, подготовку к чтению), **текстовый** (собственно чтение) и **послетекстовый** этапы. Последний этап связан с переработкой, осмыслением полученной информации и контролем правильности ее понимания.

Одна из основных **целей** обучения иностранному языку – выработка умения в процессе чтения извлекать информацию из графически зафиксированного текста, что позволяет практически использовать иностранный язык после окончания курса обучения.

Чтение связано со следующими видами речевой деятельности:

1. Письмом, так как оба пользуются одной графической системой. Отсюда следует, что необходимо развивать эти ВРД во взаимосвязи.

2. Аудированием, поскольку в основе обоих лежит перцептивномыслительная деятельность, связанная с восприятием, анализом, синтезом. При аудировании – восприятие услышанного, а при чтении – увиденного. Большое значение для того и другого ВРД имеет антиципация.

3. Говорением, так как громкое чтение представляет собой «контролируемое говорение», чтение про себя – внутреннее слушание плюс внутреннее проговаривание.

Будучи рецептивным видом речевой деятельности, чтение связано с извлечением информации из читаемого текста. Однако объем текста и сложность его лексико-грамматического оформления являются препятствием для осмысления содержания. Для преодоления таких трудностей требуется значительный запас слов и в меньшей степени – владение грамматическими структурами, с помощью которых текст образован. Для чтения требуется владение лексико-грамматическим материалом, в 4 раза превышающим объем материала, который используется при оформлении собственного высказывания. В то же время легкость чтения по сравнению с говорением объясняется тем, что чтение направлено не на создание собственного сообщения (как при говорении), а на понимание сообщения, созданного другими. При этом возможно перечитывание текста, использование словаря и справочных материалов. Кроме того, единицы языка при чтении лучше понимаются и сохраняются в памяти благодаря наличию зрительной опоры, отсутствующей при слуховом восприятии текста.

Основные принципы обучения чтению:

1. Чтение связного текста является реальным актом коммуникации, в ходе которого читающий решает определенные коммуникативные задачи познавательного и/или практического характера.
2. Обучение чтению как познавательному процессу предполагает развитие способностей учащихся к интеллектуальной познавательной деятельности. Для стимулирования познавательной активности школьников важно основываться на интересах учащихся при отборе материала для чтения, который должен включать значимую для учащихся информацию, отличаться новизной, занимательностью сюжета, иным ракурсом в освещении уже известного содержания. Выполнение этих требований ведет к возникновению стойкой мотивации к учебной деятельности.
3. Обучение чтению включает как обучение рецептивной деятельности, так и репродуктивной, поскольку процесс восприятия при чтении про себя

невозможен без операций репродуктивного плана, реализации механизма проговаривания.

4. Обучение иностранному языку в целом должно опираться на имеющийся опыт в родном языке. Это относится и к чтению.
5. Обучение чтению предполагает усиленное внимание к развитию приемов переработки и „присвоения” получаемой информации.

В учебном процессе чтения важной задачей является овладение языковым материалом. В этом смысле можно утверждать, что при обучении чтению ученик овладевает способами действий по присвоению лингвистических знаний и навыков – когнитивными приемами. Вот некоторые из них: сопоставление, классификация, вывод, обобщение, критическая оценка, иллюстрация примерами, перенос, перевод, использование ресурсов (словарь, справочник, др.), контекстуальная догадка. Система упражнений при работе с текстом должна включать задания, стимулирующие применение разных приемов. Чем больше их используется, тем более опытным чтецом становится учащийся, тем быстрее достигается желаемый уровень обученности в области чтения. Не менее важны при чтении метакогнитивные приемы: предвидение, планирование своего учебного поведения, самокоррекция, самооценка, а также компенсаторные приемы, например, поиск опор. Обучение школьников эффективным учебным приемам вносит значительный вклад в формирование навыков самостоятельного чтения.

Содержание обучения чтению на разных этапах овладения языком находит обоснование в Федеральном государственном образовательном стандарте и в программах по иностранному языку.

Так, в 2-4 классах (начальная школа) предусматривается чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом; чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный

материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте основной информации.

Школьники 5-9 классов (основное общее образование) должны научиться читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

Кроме того, учащиеся должны владеть компенсаторными умениями, включая языковую догадку, в том числе контекстуальную, а также игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые

явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения в средней школе составляют: диалоги (беседа), интервью, рассказы, отрывки из художественных произведений, статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера, объявления, памятки, инструкции, электронные сообщения личного характера, стихотворения; несплошной текст (в виде таблиц и диаграмм).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Языковая сложность соответствует базовому уровню А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале. Объём текста для чтения – 500-600 слов.

В 10-11 классах происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, – а также текстов из разных областей знания с учетом межпредметных связей.

Таким образом, **цель и содержание обучения чтению** включают:

- обучение чтению как опосредованной форме общения на ИЯ;
- формирование умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Для формирования у учащихся навыков смыслового чтения необходимо помнить, что в методике преподавания иностранных языков наиболее распространённой классификацией видов чтения является классификация по характеру извлечения информации из текста. Выделяют четыре вида чтения: **ознакомительное** (направлено на целостное восприятие всего текста), **просмотровое** (имеет целью определение только темы текста),

поисковое (поиск конкретной информации в тексте, заданной перед чтением), **изучающее** (полное осмысление и понимание всего текста и его разделов).

Для восприятия текстовой информации и ее переработки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей используются различные комбинации приёмов, которые в научной литературе определяют, как «стратегии смыслового чтения».

Для каждого этапа работы с текстом характерны свои стратегии.

Целью предтекстовых стратегий является постановка цели и задач чтения, актуализация или знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами, актуализация предшествующих знаний, диагностика, формирование установки на чтение с помощью вопросов или заданий, повышение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя, прогнозирование содержания, тематической и эмоциональной направленности, формирование умения и привычки думать над текстом на английском языке до чтения.

К предтекстовым стратегиям относятся:

- ✚ ориентиры предвосхищения содержания (верно-неверно, согласен-не согласен, до-после);
- ✚ мозговой штурм (ассоциации по поводу заявленной темы);
- ✚ глоссарий (актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста);
- ✚ предваряющие вопросы (придумать вопросы, ответы на которые ученики будут искать в тексте);
- ✚ рассечение вопроса (смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия);
- ✚ прогноз и впечатления (попытка спрогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации) и т.д.

Использование перечисленных стратегий способствует актуализации изученной лексики у учащихся на уроках английского языка, развитие языковой догадки.

Целью стратегий на текстовом этапе является понимание текста и создание его читательской интерпретации, выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное.

К таким стратегиям относятся:

- ✚ чтение в парах;
- ✚ чтение с пометками;
- ✚ чтение с вопросами;
- ✚ чтение с остановками;
- ✚ тайм-аут (паузы для сохранения информации);
- ✚ преобразование текста в таблицу;
- ✚ компрессия текста (план в вопросах, с ключевыми словами);
- ✚ кластер и т.д.

На данном этапе учащиеся практикуются формулировать собственное мнение и сотрудничают в поиске заданной информации в рамках развития коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Кроме того, работая с разными видами текстов на английском языке, у учащихся совершенствуется навык выделять существенную информацию и осознанно строить высказывания в устной форме.

Целью стратегий послетекстового этапа является применение, использование материала в самых различных ситуациях. К распространённым стратегиям этого этапа можно отнести:

- ✚ отношение между вопросом и ответом;
- ✚ вопросы после текста (оценочные, рефлексивные вопросы, связанные с критическим анализом текста);
- ✚ ромашка Блума (шесть лепестков-шесть типов вопросов)

- простые (Кто? Когда? Где? Как?)
- уточняющие (Правильно ли я понял..?)
- практические (Как можно применить..? Что можно сделать из..?)
- интерпретационные (Почему?)
- творческие (Что будет, если...?)
- оценочные (Как вы относитесь?);

- ✚ взаимовопросы;
- ✚ синквейн;
- ✚ сводные таблицы;
- ✚ задание на соотнесения;
- ✚ верно, неверно, нет информации;
- ✚ проверочный лист;
- ✚ люкентекст (текст с пропусками);
- ✚ изменение перспективы (ученик пересказывает текст с позиции действующих лиц);
- ✚ восстановление деформированного текста (перепутаны фрагменты текста, или последовательность предложений) и т.д.

При регулярном применении послетекстовых стратегий на уроках английского языка у учащихся формируется умение адекватно использовать средства для построения диалогического или монологического высказывания, использовать в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Таким образом, развитие способностей смыслового чтения при работе с учебными текстами на английском языке помогут учащимся овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения. Современные реалии требуют, чтобы ученики успешно использовали

полученные знания, умения и навыки не только в процессе учебной деятельности, но и в реальных жизненных ситуациях.

Итак, чтение является рецептивным видом речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Оно входит в сферу коммуникативной деятельности людей, реализуя в ней одну из форм общения – письменную. **Целью чтения** является получение и переработка информации, содержащейся в тексте. Одна из основных **целей обучения** иностранному языку заключается в формировании навыков и умений извлекать информацию из печатного текста в процессе чтения, что позволяет учащимся пользоваться приобретенным опытом как для овладения языком, так и для последующей профессиональной деятельности. В связи с этим можно говорить **о чтении одновременно как о средстве овладения языком, так и о цели обучения языку.**

Список литературы

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. – Екатеринбург : Издательство Уральского федерального университета, 2018. – 104 с.
2. Одринская, А. Г. Формирование навыков смыслового чтения на уроках английского языка / А. Г. Одринская // Первое сентября [Электронный ресурс]. – URL : <https://urok.1sept.ru/articles/676025>.
3. Примерные рабочие программы начального общего и основного общего образования предмета «Английский язык» [Электронный ресурс]. – URL : https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.
4. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник для студ. учреждений высш. образования / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.