

Воронушкина Олеся Владимировна,
кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков АлтГПУ

Модуль 1. Базовые категории методики обучения иностранным языкам в свете современных преобразований

Раздел 1.1. Обучение английскому языку с учетом современных требований ФГОС

Лекция 1.1.2. Обновление содержания обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС

Содержание обучения - одна из основополагающих категорий методики, совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задачам данного учебного заведения.

К содержанию обучения иностранному языку предъявляются особые требования, поскольку в первую очередь через него реализуются как образовательные, так и воспитательные цели.

Согласно трактовке И.Л. Бим, содержание обучения иностранному языку представляет собой многокомпонентную систему, которая наряду с идеальным аспектом (темы, проблемы), материальным (единицы языка и речи) и процессуально-деятельностным (речевые действия с названными единицами) аспектами, включает мотивационный, ценностно-ориентационный аспект.

Под **содержанием обучения** понимается все то, чему преподаватель должен научить, а учащиеся – научиться в процессе обучения.

Содержание обучения не является постоянным. Оно определяется Федеральным государственным образовательным стандартом и учебной программой и зависит от целей и ступеней обучения.

В средней школе содержание обучения направлено на достижение порогового уровня владения языком, достаточного для последующего

доучивания в соответствии с потребностями учащихся и избранным ими направлением послешкольного обучения.

Отбор содержания обучения производится с учетом цели и этапа обучения на основе двух принципов: **необходимости и достаточности** для достижения поставленной цели обучения и **принцип доступности и посильности** содержания обучения для его усвоения.

Конечной целью обучения языку является формирование способности пользоваться языком практически в различных ситуациях общения, поэтому содержание обучения может быть представлено в виде следующих составляющих, реализующих предметную и процессуальную стороны речевой деятельности. Компоненты содержания обучения по аспектам представлены на слайде.

Как Вы видите, в состав входят **сферы общения** как сложившиеся области коммуникации, включающие различные ситуации, **темы общения и речевой материал**, а также **комплекс знаний, навыков и умений**, необходимых для общения в соответствующих сферах и ситуациях.

На занятиях по ИЯ обычно выделяют такие сферы как: **социально-бытовую, учебно-профессиональную, социально-культурную и общение в ситуациях официально-деловой сферы**. Сферы общения на занятиях реализуются в виде тем общения, т.е. того, что участники общения обсуждают. Темы составляют предметное содержание речевого общения.

В новых ФГОС третьего поколения **предметное содержание речи** в различных сферах общения представлено следующими темами:

ФГОС НОО: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

ФГОС ООО: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Указанные общие темы находят свою реализацию в виде различных подтем в каждом классе и ситуациях общения на протяжении всего курса обучения. Освоение тематического содержания реализуется через овладение *речевым материалом*, включающим тексты и речевые образцы.

Процессуальная сторона содержания обучения касается действий со средствами общения (фонетическими, грамматическими, лексическими), что ведет к формированию соответствующих *знаний, навыков, умений*, а также к овладению речью и речевой деятельностью на изучаемом языке.

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения зафиксированы в современном ФГОС. Если говорить о *диалогической речи*, то это диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Основные коммуникативные типы **монологической речи** включают описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

Аудирование направлено на понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и стилей.

Основные виды **чтения** включают ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое. Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь ориентирована на написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки связаны с графикой и орфографией, фонетической, лексической и грамматической сторонами речи.

Социокультурный аспект отражает национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах

изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фондовая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения включают контекстуальную догадку, игнорирование лексических и языковых трудностей, переспрос, словарные замены, мимику и жесты.

Учебно-познавательные умения делятся на:

- ✚ Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.
- ✚ Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т.д.

Итак, иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения, ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, **компонентами содержания обучения** являются:

- ✚ предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- ✚ коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- ✚ языковые знания и навыки;
- ✚ социокультурные знания и навыки;
- ✚ учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Для единства понимания и интерпретации данного содержания в учебном процессе, в целях создания единого образовательного пространства на территории РФ 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим

объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.

Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

В соответствии с частью 7.2 статьи 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке ООП образовательная организация вправе предусмотреть применение примерного учебного плана и (или) примерного учебного графика, примерных рабочих программ и т.д. В этом случае такая методическая документация может в школе не разрабатываться, что позволяет снять часть методической нагрузки с учителя.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу, как в части ее содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения, указанная программа утрачивает статус «примерной».

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru>.

Представленные программы учебных предметов прошли общественно-профессиональное обсуждение и экспертизу, утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в 2021 - 2022 гг. Примерные рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов.

Структура примерной рабочей программы включает:

1. пояснительную записку, описывающую цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. содержание образования (по годам обучения).

3. планируемые результаты освоения рабочей программы:

– личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета);

– предметные (по годам обучения).

4. тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

На портале Единого содержания общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО") действует **конструктор рабочих программ** – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных и быстрого создания собственных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

Видеоинструкция по работе с данным сервисом размещена по указанной на слайде ссылке <https://youtu.be/O8YmtcFEOYM>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонафицировать примерную рабочую программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

Сайт «Единое содержание общего образования» Института стратегии развития образования (<https://edsoo.ru>) – еще и единый информационный ресурс методических материалов.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе:

 учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.

 методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm. Видеоуроки – результат совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания. В них содержится детальное методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода.

Представленные методические ресурсы и сервисы являются методической базой для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
3. Сайт «Единое содержание общего образования» Института стратегии развития образования [Электронный ресурс]. – URL : <https://edsoo.ru>.

4. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета "Английский язык" [Электронный ресурс]. – URL : https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
5. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» [Электронный ресурс]. – URL : https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
6. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык». Второй иностранный язык (Проект) [Электронный ресурс]. – URL : https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm